Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"""
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАМЕНСКИЙ ФИЛИАЛ
АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Всеобщая история»

Код и направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль): Организация и управление бизнесом

Автор (составитель): к.филос.н.  Е.А. Чеботарёва

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры экономики и менеджмента
«14» января 2026 года, протокол №6

Зам. директора по УМР
Черкасова Н.Н. 

Каменск-Шахтинский
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Всеобщая история» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Организация и управление бизнесом» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению **38.03.02 «Менеджмент»** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 № 970 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины — исследование полной и объективной картины истории мира в период с зарождения основных человеческих обществ до формирования современного глобального мира, анализ основных закономерностей развития мировой истории, формирование научного исторического мировоззрения, а также развитие критического и аналитического мышления студентов.

Целью изучения дисциплины является также освоение основных фактов и событий из прошлого и настоящего в истории человечества, умение выделять преемственность и взаимосвязь этих фактов, создание собственных аргументированных оценок исторических процессов; формирование комплексного понимания мирового исторического процесса, а также на базе изучения всемирной истории — формирование патриотизма, гордости за свою страну, за историю своего народа, воспитание гражданской ответственности за происходящие в нашей Родине события и понимание собственной роли в современной мировой истории.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки **38.03.02 «Менеджмент»** и профилем образовательной программы **«Организация и управление бизнесом»**, а также на формирование универсальных компетенций, необходимых для успешной работы в сфере управления и организации бизнес-процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Всеобщая история» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- **Входные требования:** Дисциплина опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения среднего общего образования. Специальных требований к предварительным вузовским дисциплинам не предъявляется.
- **Связь с сопутствующими дисциплинами:** Изучение дисциплины содержательно и логически связано с курсами, изучаемыми параллельно (в рамках одного семестра / учебного года): «История России», «Русский язык и культура речи», «Методы научного исследования».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Всеобщая история» (в части формирования системного мышления, понимания мировых социально-экономических процессов и навыков работы с первоисточниками) выступают важной основой для:

- **Изучения гуманитарных и социальных дисциплин:** «Философия», «Социология», «Правоведение».
- **Изучения профессиональных дисциплин профиля:** «Экономическая история», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Стратегический менеджмент».
- **Практической подготовки:** Результаты обучения служат теоретико-методологическим фундаментом для последующего прохождения учебной практики (ознакомительной), а также для формирования универсальных компетенций, проверяемых в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА).

Освоение дисциплины реализуется с применением интерактивных форм обучения (семинары-дискуссии, командные проекты, анализ исторических кейсов развития мировых рынков), что способствует развитию у обучающихся навыков критического мышления, командной работы и межличностной коммуникации, адаптированных к современным требованиям работодателей в сфере организации бизнеса.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- ***Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)***

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	**Знать:**	
	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	УК-5-З1
	основные этапы и закономерности всемирного исторического процесса, особенности становления ведущих мировых цивилизаций;	УК-5-З2
	культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;	УК-5-З3
	принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	УК-5-З4
	Уметь:	
	выстраивать взаимодействие с представителями профессионального сообщества с учетом социокультурных особенностей;	УК-5-У1
	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	УК-5-У2
	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	УК-5-У3
	уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	УК-5-У4
	Владеть:	
	способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;	УК-5-В1
	навыками выражения и аргументированного обоснования собственной позиции относительно культурных особенностей и традиций различных социальных и этнических групп;	УК-5-В2
	навыками бесконфликтного взаимодействия и командной работы в современной	УК-5-В3

поликультурной и полиэтнической среде.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Общий объем учебной дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины «Всеобщая история» составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

Таблица 4.1. Сводные данные по объему и структуре дисциплины

№	Форма обучения	Курс, семестр	Общая трудоёмкость		в том числе контактная работа с преподавателем							СР	Форма промежуточной аттестации
			В з.е.	В часах	Всего	Лек	Сем	КоР	К	Контроль			
										З	Экзамен		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
1	очно-заочная	1 курс, 1 семестр	2	72	14	8	4	1,7	-	0,3	-	58	зачёт

4.2 Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 4.2. Тематический план учебной дисциплины «Всеобщая история»

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа (СР)	Формируемые коды результатов обучения
			Всего	Лекц	Сем	КоР		
1	Переход от первобытности к цивилизации	**11**	0	0	0	0	11	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У3, УК-5-У4, УК-5-В1
2	История Древнего мира	**13**	3	2	1	0	10	УК-5-З3, УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-В3
3	История Средних веков	**13**	3	2	1	0	10	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В2
4	История Нового времени	**13**	3	2	1	0	10	УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У2, УК-5-У4, УК-5-В1, УК-5-В2
5	Современная мировая история	**17**	3	2	1	0	14	УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В3
6	Промежуточная аттестация (зачет)	**2**	2	0	0	1,7	3	Компетенция УК-5 в целом
	ИТОГО:	**72**	**14**	**8**	**4**	**1,7**	**58**	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Переход от первобытности к цивилизации.
Понятие первобытности. Основные источники по истории первобытного общества. Научные концепции и теории становления человеческого общества. Периодизация первобытной эпохи по типам орудий труда и эволюции человека. Неолитическая революция как переход к производящему хозяйству; зарождение разделения труда, обмена и элементов управления. Первобытные верования и синкретическая культура.

Тема 2. История Древнего мира.
Понятие «Древний мир». Древний Восток: природно-климатические факторы, ирригационное хозяйство, роль общины и государства в регулировании экономических процессов. Древневосточная деспотия и эволюция систем управления. Культура и верования Древнего Востока. Античность. Экономическая и политическая модель древнегреческого полиса. Эллинизм: интеграция пространств и торговых путей. Древний Рим: от республики к империи, роль завоеваний и армии в формировании Pax Romana. Возникновение христианства. Причины кризиса и распада Римской империи.

Тема 3. История Средних веков.
Понятие «Средние века» и этапы его историографии. Периодизация Средневековья. Раннее Средневековье: Великое переселение народов, варварские королевства, Франкское государство и империя Карла Великого. Византийская империя и Арабский халифат: пересечение мировых торговых путей. Социально-экономическая структура феодализма. Крестовые походы и их влияние на европейскую торговлю. Формирование сословно-представительных органов (парламент). Высокое Средневековье: развитие средневекового города, цехов, купеческих гильдий и ранних банковских институтов. Культура, университеты и архитектура Средневековья. Кризис Позднего Средневековья.

Тема 4. История Нового времени.
Понятие «Новое время». Эпоха Возрождения и Реформация: формирование новой этики и духа предпринимательства. Великие географические открытия, колониальная экспансия и складывание единого мирового рынка. Генезис капитализма: от мануфактуры к фабричной системе, первая промышленная революция. Буржуазные революции в Европе и Северной Америке: причины, ход и последствия для формирования правовых государств. Становление абсолютизма. Трансформация научной и социальной картины мира.

Тема 5. Современная мировая история.
Основные тенденции развития человечества в XX – начале XXI веков. Империализм и формирование монополий. Первая мировая война: предпосылки, геополитические блоки и итоги. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1917 года в России и их влияние на мировой процесс. Мировой экономический кризис («Великая депрессия») и государственное регулирование экономики: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Тоталитарные и авторитарные режимы в Европе (фашизм, нацизм). Вторая мировая война: причины, ключевые этапы, решающая роль СССР в разгроме агрессоров. Итоги войны и Ялтинско-Потсдамская система. «Холодная война» и биполярный мир. Развитие капиталистической и социалистической систем. Распад мировой системы социализма. Политическая и экономическая карта мира на рубеже XX–XXI веков. Процессы глобализации, интеграции и становление постиндустриального общества. Глобальные проблемы современности и перспективы мирового развития.

Тема 6. **Промежуточная аттестация (зачет)**.

Раздел 1. Древнейшая история и зарождение цивилизаций

1. Предмет всемирной истории, его значение и методы периодизации.
2. Первобытная эпоха в истории человечества: источники и периодизация. Неолитическая революция, её социально-экономическое значение и возникновение общественного разделения труда.
3. Социальная структура первобытного общества: родовая и соседская община. Духовная культура, искусство и ранние религиозные верования первобытности.
4. Особенности развития государств и обществ Древнего Востока. Значение ирригационного хозяйства и систем управления в возникновении древневосточных деспотий.
5. Социально-экономическая структура обществ Древнего Востока: специфика патриархального рабства и кастовой системы (на примере Древней Индии). Зарождение буддизма.
6. Культура, мифология и научные знания стран Древнего Востока (на примере одного из государств: Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Древний Китай).

Раздел 2. Античный мир

7. Античная цивилизация. Периодизация истории Древней Греции. Великая греческая колонизация и её экономическое значение. Общегреческие игры и институты.
8. Феномен древнегреческого полиса: экономическая модель, социальная структура и политическое устройство (на примере Афин и Спарты).
9. Походы Александра Македонского. Эпоха эллинизма: интеграция пространств, развитие международной торговли и эллинистическая культура.
10. Периодизация истории Древнего Рима. Царский период: органы власти, патриции и плебеи. Формирование римского полиса.
11. Республиканский этап в истории Древнего Рима: органы власти, римская армия и Пунические войны. Экономические последствия расширения территорий и кризис республики. Гай Юлий Цезарь.
12. Становление и распад Римской империи. Роль Pax Romana в развитии средиземноморской торговли. Возникновение христианства. Причины падения Западной Римской империи (476 г.).

Раздел 3. История Средних веков

13. Раннее Средневековье в Западной Европе: Великое переселение народов, варварские королевства и империя Карла Великого (800 г.). Причины её распада.
14. Социально-экономическая структура европейского средневекового общества. Феодализм, варварские правды, сословия и варварская иерархия (вассально-сюзеренные отношения). Рыцарская культура.
15. Католическая церковь в Средние века: экономическое могущество, борьба за инвеституру и Авиньонское пленение пап. Роль монастырей в сохранении интеллектуального наследия.
16. Крестовые походы: причины, социальный состав участников и последствия для европейской экономики и торговли. Духовно-рыцарские ордена (Тамплиеры).
17. Политическая эволюция Средневековья: сословно-представительная монархия и зарождение парламентаризма в Европе.
18. Развитие средневекового города: цеховая система, купеческие гильдии и появление ранних финансовых (банковских) институтов. Средневековые университеты и культура Высокого Средневековья.
19. Византийская империя: особенности политического устройства, союзы и религиозные споры. «Великая схизма» 1054 года. Падение Константинополя (1453 г.).
20. Средневековые государства Востока. Возникновение и распространение ислама. Культурные и торговые достижения Арабского халифата. Взаимоотношения христианской Европы и исламского мира. Реконкиста.

Раздел 4. История Нового времени

21. Эпоха Возрождения и гуманизм в Европе. Новые черты в искусстве, литературе и политической мысли (Н. Макиавелли «Государь»). Появление жанра утопии.

22. Реформация в Европе (М. Лютер, Ж. Кальвин): причины, идеология и влияние на формирование духа предпринимательства и этики капитализма. Контрреформация и Орден иезуитов.
23. Великие географические открытия: предпосылки, ключевые экспедиции (Х. Колумб, В. да Гама, Ф. Магеллан) и последствия для формирования единого мирового рынка. Колонизация доколумбовых цивилизаций Америки.
24. Социально-экономические трансформации XVI–XVII вв.: возникновение мануфактур, первая научная революция и становление абсолютных монархий в Европе.
25. Ранние буржуазные революции в Европе: Нидерландская революция XVI в. и Английская революция XVII в. «Habeas Corpus Act» и «Билль о правах» как правовая основа гражданского общества.
26. Великая французская буржуазная революция XVIII в.: причины, этапы, «Декларация прав человека и гражданина». Эпоха Наполеона Бонапарта и историческое значение его преобразований.
27. Война за независимость в Северной Америке и образование США. Конституция США и её историческое значение.
28. Развитие стран Востока в Новом времени: колониальная экспансия европейских держав, Британская Индия, политика самоизоляции и её преодоление в Китае и Японии (Реставрация Мейдзи).

Раздел 5. Новейшая история и современность

29. Эпоха империализма на рубеже XIX–XX вв.: формирование монополий и обострение борьбы за раздел мира.
30. Первая мировая война: причины, военно-политические блоки, ключевые итоги и Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1917 года в России и их влияние на мировую историю.
31. Мировой экономический кризис («Великая депрессия») 1929–1933 гг. и зарождение государственного регулирования рыночной экономики («Новый курс» Ф. Д. Рузвельта).
32. Становление тоталитарных режимов в межвоенной Европе: фашизм в Италии (Б. Муссолини) и нацизм в Германии (А. Гитлер).
33. Вторая мировая война: причины, периодизация, решающая роль СССР в разгроме нацизма и Ялтинско-Потсдамская система мироустройства.
34. «Холодная война» и биполярный мир: причины, военно-политические блоки (НАТО, ОВД), локальные конфликты и уроки ядерного противостояния.
35. Развитие государств Запада во второй половине XX века: социал-демократическая модель реформ («шведский социализм») и неоконсервативный поворот 1980-х годов («тэтчеризм», «рейганомика»).
36. Распад мировой социалистической системы в конце XX века: причины, последствия и трансформация политической карты мира.
37. Феномен авторитаризма и диктаторские режимы второй половины XX века (А. Пиночет в Чили, Сухарто в Индонезии, Ф. Дювалье в Гаити) и их экономические последствия. Международный терроризм на рубеже XX–XXI веков.
38. Процессы европейской интеграции (создание и эволюция Европейского Союза). Глобализация, становление постиндустриального общества и глобальные проблемы современности.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА)

Семинарское занятие № 1 (2 академических часа)
Комплексная тема: «Развитие систем управления, торговли и финансовых институтов в Древнем мире и Средневековье» *(Охватывает Темы 2 и 3 тематического плана)*

- **Форма проведения:** Семинар-дискуссия с элементами анализа исторических кейсов.

- **Формируемые коды результатов (из РПД):** УК-5-З3, УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В2, УК-5-В3.

Вопросы для обсуждения:

1. **Эволюция систем управления на Древнем Востоке и в Античности:** роль государства и общины в регулировании хозяйственной жизни (ирригационные системы Востока против экономической модели греческого полиса).
2. **Эллинизм и Римская империя (Pax Romana) как первые примеры глобализации:** интеграция пространств, развитие международной торговли, инфраструктуры и дорожных сетей.
3. **Социально-экономическая структура средневекового общества:** феодальное землевладение, вассально-сюзеренные отношения и зарождение сословно-представительных органов (парламент).
4. **Средневековый город как центр раннего предпринимательства:**
    - Цеховая система и купеческие гильдии (правила игры и конкуренция).
    - Возникновение первых финансовых (банковских) институтов в Италии и торговые союзы (Ганза).

Задание для самостоятельной работы (подготовка к семинару):

- Подготовить краткое сообщение-анализ (кейс) на тему: *«Ганзейский союз или купеческие гильдии Италии: как формировались первые правила средневекового бизнеса»*.

Семинарское занятие № 2 (2 академических часа)

Комплексная тема: «Трансформация мировой экономической системы в Новое и Новейшее время: от мануфактур к глобализации» *(Охватывает Темы 4 и 5 тематического плана)*

- **Форма проведения:** Круглый стол, презентация аналитических докладов.
- **Формируемые коды результатов (из РПД):** УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-У4, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3.

Вопросы для обсуждения:

1. **Эпоха Возрождения и Реформация как катализаторы предпринимательства:** влияние протестантской этики (по М. Веберу) на формирование духа капитализма и новой деловой культуры.
2. **Великие географические открытия и их экономический эффект:** «революция цен», колониальная экспансия и складывание единого мирового рынка. Генезис капитализма: переход от мануфактуры к фабричной системе.
3. **Мировые экономические кризисы XX века и их преодоление:** «Великая депрессия» 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта как опыт государственного регулирования рыночной экономики.
4. **Современная мировая система (конец XX — начало XXI вв.):**
    - Неоконсервативный поворот 1980-х годов («тэтчеризм», «рейганомика») и его влияние на мировой бизнес.
    - Процессы глобализации, создание Европейского Союза, переход к постиндустриальному обществу и современные межкультурные барьеры в международном бизнесе.

Задание для самостоятельной работы (подготовка к семинару):

- Проанализировать реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта. Подготовить аналитическую записку о том, какие из этих мер актуальны для антикризисного менеджмента в современных компаниях.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения (Глоссарий)

Раздел 1. Переход от первобытности к цивилизации

- **Неолитическая революция** — исторический период перехода человечества от присваивающего хозяйства (охота, собирательство) к производящему (земледелие, скотоводство). Результатом стало возникновение излишков продукта, появление регулярного обмена (торговли) и первого общественного разделения труда.
- **Общественное разделение труда** — исторический процесс обособления различных видов трудовой деятельности (выделение скотоводства, отделение ремесла от земледелия, появление купечества), ставший основой для роста производительности труда и зарождения рыночных отношений.

Раздел 2. История Древнего мира

- **Древневосточная деспотия** — форма государственного устройства на Древнем Востоке с неограниченной властью монарха, характеризующаяся жесткой централизацией управления, развитым бюрократическим аппаратом и прямым контролем государства над ключевыми экономическими ресурсами (землей и водой).
- **Ирригационное хозяйство** — система земледелия, основанная на искусственном орошении. Требовала масштабной коллективной организации труда, что послужило главным катализатором создания первых институтов государственного управления и учета.
- **Полис** — особая форма социально-экономической и политической организации общества, город-государство в Античном мире (Древняя Греция и Рим), обладавшая суверенитетом и гарантировавшая права собственности и ведения хозяйственной деятельности для своих полноправных граждан.
- **Эллинизм** — период в истории Средиземноморья (IV–I вв. до н.э.), характеризующийся синтезом греческой и восточной культур, формированием крупных транснациональных пространств и интенсивным развитием международной торговли.

Раздел 3. История Средних веков

- **Феодализм** — социально-экономическая система Средневековья, основанная на монопольной собственности феодалов на землю и вассально-сюзеренной иерархии (системе личной верности и управления), при которой непосредственные производители (крестьяне) находились в поземельной или личной зависимости.
- **Цеховая система** — средневековая форма организации ремесленного производства в городах, объединявшая мастеров одной специальности. Цехи жестко регламентировали объемы производства, качество товаров и цены, защищая членов цеха от внешней конкуренции.
- **Купеческая гильдия** — союз сословий, защищавший корпоративные, правовые и экономические интересы торговцев, регулировавший правила ведения внутренней и внешней торговли в средневековом городе.

Раздел 4. История Нового времени

- **Реформация** — массовое религиозное и социально-политическое движение в Европе XVI века, направленное на реформирование католической церкви. Привела к возникновению протестантизма, который сформировал новую трудовую этику, легитимизировал предпринимательство, стремление к прибыли и накопительство (дух капитализма).
- **Мануфактура** — ранняя форма капиталистического промышленного производства, основанная на разделении ручного труда на отдельные операции и использовании наемной рабочей силы; исторический предшественник фабрики.
- **Абсолютизм (Абсолютная монархия)** — форма государственного правления, при которой верховная власть полностью принадлежит монарху. В Новое время способствовала созданию единых внутренних национальных рынков, введению единых мер, весов и валют, а также проведению политики меркантилизма.

Раздел 5. Современная мировая история

- **Империализм** — стадия развития капиталистического общества (рубеж XIX–XX вв.), характеризующаяся господством крупных монополий и финансовых союзов, высоким уровнем концентрации капитала и борьбой за экономический раздел мировых рынков сбыта.

- **Государственное регулирование экономики** — система законодательных, исполнительных и контролирующих мер, осуществляемых государством для стабилизации и адаптации рыночной экономики к кризисам (яркий исторический пример — «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта).
- **Глобализация** — процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации, характеризующийся формированием единого мирового рынка, свободным движением капиталов, технологий и рабочей силы через государственные границы.
- **Постиндустриальное (информационное) общество** — современный этап развития цивилизации, на котором ведущую роль в экономике играют сфера услуг, наука, высокие технологии и информация, а ключевым фактором производства становится человеческий капитал.

6.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

Таблица 6.1. Перечень заданий для повторения и углубления приобретаемых знаний по компетенции УК-5

№ п/п	Код результата обучения	Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний (в рамках самостоятельной работы)
1	УК-5-З1	**Изучение историко-культурных источников и составление аналитического конспекта:** Самостоятельный сравнительный анализ Законов Хаммурапи, Законов XII таблиц и Великой хартии вольностей. Закрепление знаний о том, как в ходе исторического развития цивилизаций менялись системы ценностей, представления о справедливости, законе и защите прав собственности.
2	УК-5-З2	**Составление сравнительно-хронологической таблицы мирового процесса:** Изучение учебной литературы и построение сквозного исторического таймлайна «Основные этапы всемирного исторического процесса и специфика становления ведущих мировых цивилизаций». Задание направлено на углубление знаний о закономерностях смены исторических эпох (от Древнего мира до современности).
3	УК-5-З3	**Проработка лекционного материала и подготовка терминологического обзора:** Самостоятельное изучение и фиксация ключевых социокультурных особенностей, религиозно-этических систем (конфуцианство, христианство, ислам, протестантизм) и традиций различных социальных и этнических групп, влияющих на специфику их взаимодействия в исторической перспективе.
4	УК-5-З4	**Аналитический разбор исторических кейсов межкультурного взаимодействия:** Изучение исторической литературы по функционированию крупных поликультурных пространств (на примере рынков Арабского халифата, городов Ганзейского союза или функционирования Ост-Индских компаний). Закрепление знаний о принципах и правилах конструктивного, бесконфликтного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей для успешного решения совместных (в том числе торгово-управленческих) задач.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Таблица 6.2. Перечень практических заданий для формирования умений по компетенции УК-5

№ п/п	Код результата обучения	Задания, направленные на формирование профессиональных умений

1	**УК-5-У1**	**Разработка коммуникативного сценария на основе исторического опыта:** Изучить исторические материалы о деятельности Ост-Индских компаний или Ганзейского союза. Смоделировать и письменно оформить сценарий переговоров между иностранными купцами (менеджерами) и местными властями с учетом специфики их сословных и социокультурных особенностей. Задание направлено на умение бесконфликтно выстраивать профессиональное взаимодействие в гетерогенной среде.
2	**УК-5-У2**	**Проведение сравнительного кросс-культурного анализа (Кейс-метод):** Проанализировать исторические последствия Великих географических открытий и феномен «встречи цивилизаций». Подготовить аналитическую записку с оценкой того, как различия в традициях, ценностях и религиозных взглядах коренных народов и европейцев влияли на интеграционные процессы. Задание формирует умение системно учитывать разнообразие культур при решении комплексных задач.
3	**УК-5-У3**	**Решение ситуационных антикризисных задач (Бизнес-кейс):** Изучить социально-экономические реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта или становление «шведской модели» социализма в XX веке. На основе этого опыта решить управленческий кейс по минимизации трудовых и культурных конфликтов внутри крупной современной корпорации в условиях кризиса. Задание развивает умение конструктивно взаимодействовать с людьми для усиления социальной интеграции в коллективе.
4	**УК-5-У4**	**Аналитическое эссе и презентация проекта:** Подготовить критический разбор современной научной статьи, посвященной памятникам всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Разработать концепцию коммерческого или просветительского стартапа (например, в сфере международного туризма), который строится на сохранении, популяризации и уважении к историческому наследию изучаемого региона. Задание формирует уважительное отношение к традициям и наследию различных социальных групп.

6.4. Задания, направленные на формирование навыков (владений)

Таблица 6.3. Перечень заданий для формирования владений по компетенции УК-5

№ п/п	Код результата обучения	Задания, направленные на формирование навыков (владений)
1	**УК-5-В1**	**Разработка мини-проекта корпоративного регламента:** На основе анализа исторических традиций делового этикета различных эпох разработать проект раздела «Корпоративный кодекс компании» или «Регламент международного делового общения». Задание направлено на закрепление способов и приемов демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным особенностям контрагентов и сотрудников.
2	**УК-5-В2**	**Подготовка и защита публичного аналитического доклада:** Подготовить структурированный доклад с презентацией для участия в учебной мини-конференции по теме: *«Управленческое наследие Н. Макиавелли («Государь») сквозь призму Нового времени и современная деловая этика: границы допустимого в менеджменте»*. Задание формирует устойчивые навыки выражения, аргументации и защиты собственной позиции относительно

		культурных и этических ценностей.
3	**УК-5-В3**	**Решение ситуационного HR-кейса (Управление человеческими ресурсами):** На основе анализа исторических прецедентов крупных миграционных процессов и функционирования многонациональных государств XX века решить комплексный кейс по формированию международной команды для стартапа. Разработать пошаговую стратегию адаптации сотрудников и бесконфликтного командного взаимодействия. Задание закрепляет навыки работы в современной поликультурной и полиэтнической бизнес-среде.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- Письменные краткие опросы (терминологические диктанты) в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.
- Задания, упражнения и аналитические проекты, рекомендованные для самостоятельной работы (п. 6.2–6.4).
- Аналитические задания, ситуационные кейс-упражнения и дискуссии, выполняемые непосредственно в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

Таблица 7.1. Матрица ФОС текущего контроля по дисциплине

№ п/п	Код результата обучения	ФОС текущего контроля (наименование оценочного средства)
1	**УК-5-З1**	Письменный терминологический диктант (раздел 1, 3); аналитический конспект первоисточников.
2	**УК-5-З2**	Комплект разноуровневых тестов; проверка сравнительно-хронологических таблиц (таймлайнов).
3	**УК-5-З3**	Письменный терминологический диктант (раздел 2, 4, 5); устный опрос.
4	**УК-5-З4**	Оценка участия в семинаре-дискуссии; разбор исторических ситуаций.
5	**УК-5-У1**	Оценка работы на семинарском занятии №1 (моделирование коммуникативного сценария / деловая игра).
6	**УК-5-У2**	Экспертная оценка аналитической записки (кросс-культурный кейс-метод по Великим географическим открытиям).
7	**УК-5-У3**	Защита решений ситуационных антикризисных задач (бизнес-кейс по реформам XX века).
8	**УК-5-У4**	Рецензирование научного обзора; оценка презентации концепции просветительского/бизнес-проекта.
9	**УК-5-В1**	Проверка и защита мини-проекта корпоративного регламента / кодекса компании.
10	**УК-5-В2**	Оценка публичного выступления с аналитическим докладом (по наследию Н. Макиавелли); участие в полемике.
11	**УК-5-В3**	Оценка работы на семинарском занятии №2; защита решений ситуационного HR-кейса по управлению командой.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний

Таблица 7.2. Перечень теоретических заданий для оценки знаний на зачете

№ п/п	Код результата обучения	Задания для оценки знаний (теоретические вопросы и тесты к зачету)
1	**УК-5-З1** *(Знать достижения культуры и систем ценностей)*	**Комплексные теоретические вопросы:** 1. Предмет всемирной истории, его значение и методы периодизации. 2. Первобытная община, её эволюция, ранние религиозные верования и синкретическая культура. 3. Социально-экономическая структура европейского средневекового общества, сословия и варварская иерархия. 4. Эпоха Возрождения и гуманизм в Европе: новые ценностные ориентиры в искусстве, литературе и политической мысли. **Типовое тестовое задание:** *Какая религиозно-этическая система оказала ключевое влияние на формирование «духа капитализма» и легитимизацию предпринимательства в Европе Нового времени?* (Варианты: а) католицизм, б) протестантизм, в) православие, г) буддизм).
2	**УК-5-З2** *(Знать этапы и закономерности мирового процесса)*	**Комплексные теоретические вопросы:** 1. Ключевые этапы всемирного исторического процесса и специфика становления ведущих мировых цивилизаций. 2. Великие географические открытия: предпосылки, ключевые экспедиции и последствия для формирования единого мирового рынка. 3. Первая и Вторая мировые войны в контексте трансформации геополитических систем мироустройства. 4. Распад мировой социалистической системы в конце XX века и современные тенденции постиндустриального общества. **Типовое тестовое задание:** *Расположите в хронологической последовательности исторические события:* 1) Падение Западной Римской империи, 2) Падение Константинополя, 3) Коронация Карла Великого, 4) Складывание Версальско-Вашингтонской системы.
3	**УК-5-З3** *(Знать культурные особенности соц. групп)*	**Комплексные теоретические вопросы:** 1. Особенности развития государств, общин и кастовой структуры обществ Древнего Востока. 2. Развитие средневекового города: цеховая система, купеческие гильдии и появление ранних финансовых институтов. 3. Средневековые государства Востока: возникновение ислама, раскол в исламском мире и торговые достижения Арабского халифата. 4. Развитие стран Востока в Новом времени: колониальная экспансия европейских держав и модернизация Японии (Реставрация Мейдзи). **Типовое тестовое задание:** *Как называлась средневековая форма организации ремесленного производства в европейских городах, жестко регламентировавшая объемы, качество и цены товаров?* (Варианты: а) мануфактура, б) цех, в) гильдия, г) синдикат).

4	**УК-5-З4** *(Знать принципы конструктивного взаимодействия)*	**Комплексные теоретические вопросы:** 1. Феномен древнегреческого полиса и Pax Romana как примеры интеграции пространств и межкультурного взаимодействия в Древнем мире. 2. Реформация в Европе: причины, особенности идеологии и влияние на формирование новой деловой и управленческой культуры. 3. Мировой экономический кризис («Великая депрессия») и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта как опыт государственного регулирования рыночной экономики. 4. Процессы европейской интеграции (создание и эволюция ЕС), глобализация и современные межкультурные барьеры в международном бизнесе. **Типовое тестовое задание:** *Какое международное соглашение 1494 года зафиксировало первый в истории раздел сфер влияния и транснациональных торговых путей между Португалией и Испанией?* (Варианты: а) Вестфальский мир, б) Тордесильясский договор, в) Флорентийская уния, г) Нантский эдикт).

Задания для оценки умений

Таблица 7.3. Перечень практических заданий для оценки умений на зачете

№ п/п	Код результата обучения	Задания для оценки умений (практико-ориентированные кейсы и задачи к зачету)
1	**УК-5-У1** *(Уметь выстраивать взаимодействие с учетом социокультурных особенностей)*	**Ситуационная задача (управленческий кейс):** «В XVII веке английская Ост-Индская компания столкнулась со строгим сословным и религиозным протоколом при дворе императора Великих Моголов в Индии. Первые миссии провалились, так как купцы игнорировали местные традиции подношения даров и правила аудиенции». **Задание студенту:** Опираясь на этот исторический прецедент, сформулируйте 4 правила (чек-лист) для современного топ-менеджера, открывающего филиал компании в регионе с сильными традиционными социокультурными особенностями, чтобы минимизировать риски коммуникативного сбоя с местными контрагентами.
2	**УК-5-У2** *(Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур)*	**Аналитическое задание на сопоставление (Кросс-культурный анализ):** «Эпоха Великих географических открытий привела к столкновению европейской цивилизации с доколумбовыми цивилизациями Америки (ацтеки, инки). Различия в системах ценностей, понятии собственности и отношении к труду предопределили глубокий кризис интеграции». **Задание студенту:** Проведите краткий сравнительный анализ ценностных ориентиров европейского купца Нового времени и представителя традиционного общества. Укажите, какие кросс-культурные барьеры необходимо учитывать современному менеджеру при слиянии компаний из разных цивилизационных регионов (например, европейской и азиатской бизнес-культур).
3	**УК-5-У3** *(Уметь конструктивно*	**Проблемно-ориентированная задача (Антикризисный менеджмент):**

	взаимодействовать в целях социальной интеграции)	«В период Великой депрессии 1929–1933 гг. в США резко возросла социальная и классовая напряженность. Реформы "Нового курса" Ф. Д. Рузвельта (введение коллективных договоров, установление МРОТ, организация общественных работ) были направлены на достижение компромисса между бизнесом и рабочими». **Задание студенту:** Предложите алгоритм действий для руководства современной производственной компании по разрешению затяжного внутреннего конфликта между многонациональным трудовым коллективом и топ-менеджментом в условиях экономического спада, используя принципы социальной интеграции и компромисса Рузвельта.
4	**УК-5-У4** *(Уметь уважительно относиться к историческому наследию)*	**Проектно-аналитическая задача (Управление ресурсами):** «Исторический центр города N включен в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО. Крупный инвестор планирует открыть в этом районе современный торгово-развлекательный комплекс, что вызывает протесты местной общественности и историков из-за риска уничтожения культурного ландшафта». **Задание студенту:** Действуя со стороны инвестора (руководителя проекта), предложите компромиссное управленческое решение (концепцию проекта), которое позволит развить социально-ответственный бизнес, но при этом продемонстрирует строгое уважение к историческому наследию, региональной идентичности и культурным традициям общества.

Задания для оценки владений (навыков)

Таблица 7.4. Перечень практических заданий для оценки владений на зачете

№ п/п	Код результата обучения	Задания для оценки владений и навыков (защита проектов, аналитических докладов и стратегий к зачету)
1	**УК-5-В1** *(Владеть способами и приемами демонстрации уважительного отношения к наследию и традициям)*	**Презентация и защита мини-проекта локального нормативного акта:** Представить разработанный в ходе самостоятельной работы проект раздела *«Корпоративный кодекс компании в сфере межкультурных коммуникаций»* (на примере гипотетического выхода бизнеса на рынки стран Ближнего Востока или Юго-Восточной Азии). **Критерий оценки владения:** Студент должен наглядно продемонстрировать владение юридико-управленческими формулировками, закрепляющими уважение к религиозным, этническим и историческим традициям контрагентов, а также бесконфликтные приемы ведения переговоров.
2	**УК-5-В2** *(Владеть навыками выражения и аргументированного обоснования собственной позиции)*	**Участие в профессиональной дискуссии (научная полемика) по итогам доклада:** Публичная защита аналитического доклада на тему: *«Принципы макиавеллизма в Новое время и их трансформация в этические стандарты современного менеджмента»*. **Критерий оценки владения:** Оценивается не просто чтение текста, а навыки ведения спора, способность оперативно отвечать на критические вопросы аудитории, логично

		выстраивать контраргументацию и обосновывать личную этическую позицию руководителя с опорой на исторические факты.
3	**УК-5-В3** *(Владеть навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде)*	**Защита долгосрочной управленческой стратегии (Решение сквозного HR-кейса):** Защита комплексного бизнес-кейса по формированию, адаптации и управлению международной (полиэтнической) командой для реализации инновационного стартапа. Проект должен содержать исторические параллели с процессами интеграции в многонациональных пространствах XX века. **Критерий оценки владения:** Студент должен продемонстрировать владение навыками командного менеджмента, инструментами предупреждения межкультурных сбоев, методами фасилитации и поддержания инклюзивной рабочей атмосферы в разнородной среде.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Бузескул, В. П. Всеобщая история и ее представители в России в XIX и начале XX века / В. П. Бузескул ; под редакцией В. И. Вернадского, С. А. Жебелёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 371 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565012
2. Всемирная история. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18460-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560860
3. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18462-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561440
4. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561078
5. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18216-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560621
6. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561730
7. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17856-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566125

8. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16828-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560236
9. Румянцев, В. П. Всемирная история. Древность — античность — кочевники : учебное пособие для вузов / В. П. Румянцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21163-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559478
10. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебник для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565659

б) **дополнительная литература:**

1. Кудрявцев, П. Н. Лекции по истории. Сочинения / П. Н. Кудрявцев ; составитель С. А. Асиновская ; под научной редакцией Т. Д. Сергеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05660-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564084
2. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций. Цивилизации средневековой Европы : учебник для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18523-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565045
3. Булычева, Е. В. Становление европейской цивилизации: от конфликтов к интеграции (периоды Античности и Средневековья) : учебник для вузов / Е. В. Булычева, А. Н. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14405-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567951

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе для организации самостоятельной работы и занятий в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий и элементов электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) Университета. Комплект программного обеспечения включает в себя:

- **Операционные системы:**
  - Лицензионная операционная система семейства Microsoft Windows (версии 10 / 11);
  - Отечественная операционная система на базе Linux (Astra Linux / Ред ОС) — *в рамках выполнения программ импортозамещения*;
- **Офисные пакеты и прикладное ПО:**
  - Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office (версии 2016 / 2019 / 2021) или аналогичные пакеты отечественного ПО («МойОфис» / «Р7-Офис»);
  - Свободно распространяемый офисный пакет Apache OpenOffice / LibreOffice;
  - Программа для чтения файлов в формате PDF (Adobe Acrobat Reader / Яндекс Браузер);
  - Свободно распространяемый архиватор файлов 7-Zip;
- **Браузеры (веб-обозреватели):**
  - Яндекс Браузер (рекомендуемый для работы с государственными цифровыми сервисами и отечественными сертификатами безопасности);
  - Google Chrome / Mozilla Firefox;

- **Специализированные и образовательные цифровые ресурсы:**
  - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART;
  - Образовательная платформа Юрайт;
  - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
- **Средства обеспечения информационной безопасности:**
  - Антивирусное программное обеспечение Dr.Web Desktop Security Suite (или Kaspersky Endpoint Security);
- **Системы контроля качества научных работ:**
  - Информационная система проверки на наличие заимствований (плагиата) курсовых, научных и выпускных квалификационных работ в ИС «Портал РосНОУ» на базе пакета «Антиплагиат.ВУЗ».

Для круглосуточного доступа к учебному плану, методическим материалам, результатам освоения дисциплины и формированию цифрового Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента в ЭИОС (онлайн-доступ через сеть Интернет в ИС «Портал РосНОУ»: https://portal.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.edu.ru — Официальный федеральный портал «Российское образование».
https://rsl.ru — Официальный сайт ФГБУ «Российская государственная библиотека» (РГБ/Ленинка).
prlib.ru — Официальный портал ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина».
https://gnpbu.ru — Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» Российской академии образования.
http://www.hrono.ru — Исторический веб-проект «ХРОНОС: Всемирная история в интернете».
https://history.center — Профессиональный энциклопедический портал «Всемирная история» (при поддержке Института всеобщей истории РАН).
https://elibrary.ru — Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования для поиска исторических публикаций).
https://cyberleninka.ru — Научная электронная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка» (для подбора исследовательских материалов по историко-экономической тематике).

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Всеобщая история» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется в соответствии с:

- **Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 марта 2023 г. № 299**

«Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Положением об организации обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета;
- Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды в полной мере обеспечиваются электронными образовательными ресурсами (ЭБС IPR SMART, ЭП Юрайт и др.), имеющими адаптированные версии (версии для слабовидящих, аудиокниги, синтезаторы речи).
Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится преподавателем кафедры с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании заявления обучающегося:

- **Для лиц с нарушениями зрения:** предоставляются текстовые материалы в крупном шрифте, обеспечивается доступ к электронным учебникам с функцией масштабирования или аудиовоспроизведения; допускается использование программ-синтезаторов речи.
- **Для лиц с нарушениями слуха:** учебный материал дублируется визуально (мультимедийные презентации с текстовым сопровождением, подробные планы семинаров), при необходимости организуются письменные консультации.
- **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА):** обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в аудитории, организация рабочего места с возможностью использования персонального ноутбука; при необходимости организуется дистанционный формат сдачи контрольных точек.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику в обязательном порядке проводятся индивидуальные занятия, текущие консультации и промежуточная аттестация в формах, адаптированных к их психофизическим особенностям.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется **учебная аудитория № 27** (укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории):

Рабочее место преподавателя и демонстрационное оборудование:

- Персональный компьютер (с установленным лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением в соответствии с Разделом 9 РПД) — 1 шт.;
- Монитор — 1 шт.;
- Мультимедийный переносной проектор — 1 шт.;
- Экран переносной — 1 шт.;
- Магнитно-меловая доска — 1 шт.;
- Комплект учебно-наглядных пособий (демонстрационные исторические карты и атласы, мультимедийные презентации по темам курса).

Рабочие места студентов:

- Столы ученические (двухместные) — 15 шт.;
- Стулья — 30 шт.
  (Общая вместимость аудитории — до 30 учебных мест, что соответствует нормативам наполняемости академической группы очно-заочной формы обучения).

Оснащение для самостоятельной работы студентов:

Для осуществления самостоятельной работы (внеаудиторной контактной работы) обучающиеся используют помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы / читальный зал библиотеки РосНОУ), оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением круглосуточного доступа к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета и электронно-библиотечным системам (ЭБС).